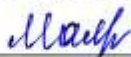


Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»  
Усть-Калманского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

Руководитель методСовета



Малыгина Н.Н.

Протокол №1 от «24»08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Сорокина Н.П.

Приказ №152 от «24» 08. 2023 г.



Рабочая программа  
учебного предмета «Право» для 11 класса  
среднего общего образования на 2023–2024 учебный год.  
Образовательная область «Общественные науки».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы под ред. Певцова  
Е.А., Козленко И.В «Основы правовой культуры»

Составитель: Соклакова Л.В., учитель обществознания

с.Новобураново, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по праву в 10-11 классе составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.12.2010г. №1897;
- учебного плана МБОУ «Новобурановская СОШ» на 2023-2024 учебный год (Приказ № 152 от 25.08.2023г)
- положения о рабочей программе МБОУ «Новобурановская СОШ», утвержденного 30.08.2019 года, приказ №103;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 29.09.2015г №120);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС) (приказ № 73 от 11.05.2016г);
- Положения о критериях и нормах оценок по учебным предметам в МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 11.05.2016 г №73)
- авторской программы под ред. Певцова Е.А., Козленко И.В «Основы правовой культуры»

### Цели и задачи курса

Изучение права в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

### Место предмета в базисном плане

Учебный план по праву (базовый уровень) 68 часов учебного времени из расчета 1 час в неделю в 10 и в 11 классах. Программа в полном объеме реализует авторскую программу.

### Ведущие формы и технологии обучения на уроках обществознания:

Типы уроков

Уроки новых знаний, уроки проверки и систематизации знаний, уроки развивающего контроля  
Используются следующие технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, технология проблемного обучения, игровые развивающие технологии.

### Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная;

### Формы и способы оценки и средства проверки результатов обучения.

**Текущий контроль:** опросы, тесты, фронтальные беседы

Промежуточный контроль: тестовые задания, уроки обобщения и повторения

Итоговый контроль: тестовые задания, творческие задания, презентации.

### Критерии оценивания устных ответов

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

3. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
4. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
5. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**Критерии оценивания письменного ответа**

-При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

-Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

-Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

-Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. **Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:**

**Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4».** Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленными и уже выполнившими на «отлично» данную работу учащимися. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и

отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки.

### ***Критерии оценивания эссе по праву***

Обязательные признаки эссе:

Наличие конкретной темы или вопроса.

Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.

Небольшой объем.

Свободная композиция.

Непринужденность повествования

Парадоксальность, т.е. возможность удивить читателя неожиданностью суждений и аргументов.

Внутреннее смысловое единство.

Открытость, т.е. в данном случае автор эссе не должен ставить перед собой всесторонне и подробно раскрыть все аспекты поднятой проблемы, в этом смысле ученическое мини-сочинение остается незавершенным, в нем не может быть полного, исчерпывающего анализа.

### **При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:**

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни и собственный опыт.

### **Эссе оценивается на 5 баллов, если:**

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

### **Эссе оценивается на 4 балла, если:**

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

### **Эссе оценивается на 3 балла, если:**

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

### **Эссе оценивается на 2 балла, если:**

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабосвязана с раскрытием проблемы  
Три важнейших компонента оценки:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- четкая аргументация, доказывающая позицию экзаменуемого (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.)

### ***Критерии оценки тестовых заданий.***

Тесты, должны быть составлены в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. При составлении тестов учитывались следующие методические условия:

- тесты корректны по содержанию — тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;
- язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;
- задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала;

- тестовые задания начинаются с легких и завершаются трудными.

### Критерии оценки.

Каждый балл (по пятибалльной системе) равен 20%: До 40% — 2 балла, 40%—60%— 3 балла, 60%—80% — 4 балла, от 80 %— максимальные 5 баллов.

### Используемый учебно-методический комплект

- 1). Учебник Право «Основы правовой культуры»10, 11кл. в 2ч. Под ред. Е.А. Певцовой. М.: ООО «Русское слово» 2019г
- 2). Книга для учителя. Просвещение 2019г.
- 3). Авторская программа право: «Основы правовой культуры» 10-11кл. Е.А. Певцова, И.В. Козленко М.: Русское слово, 2019г.

### Основное содержание курса 10-11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<b>Вводная тема. Роль права в жизни общества</b>	<b>2ч</b>
2	Тема1. Теоретические основы права как системы	4ч
3	Тема2.Правоотношения и правовая культура	4ч
5	Тема3.Государство и право	6ч
6	Тема4.Правосудие и правоохранительные органы	2ч
7	Тема5. Гражданское право	6ч.
8	Тема 6. Семейное, жилищное, трудовое право	2ч
10	Тема 7. Административное право и административный процесс	2ч
11	Тема 8. Уголовное право и уголовный процесс	2ч
12	Тема 9. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни	2ч
	Тема10. Международное право	2ч
13	Итого:	34ч

### Календарно – тематическое планирование, 11класс

11класс.				
		<b>Глава1. Гражданское право</b>	<b>14ч</b>	
1		§1 Гражданское право как отрасль российского права	1	
2		§2 Субъекты гражданско-правовых отношений	1	
3		§3. Сделки и представительство	1	
4		§4. Обязательственное право	1	
5		§5 Понятие и сущность договора. Виды договоров	1	
6		§6 Право собственности и его виды	1	
7		§7 Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защит имущественных прав	1	
8		§8 Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав	1	
9		§9 Предпринимательство и предпринимательское право	1	
10		§10. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.		
11		§11 Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1	
12		§12 Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей	1	
13		§13 Права потребителей	1	
14		§14 Наследственное право	1	

		<b>Глава 2. Семейное право</b>	<b>2ч</b>	
15		§15 Правовые нормы института брака	1	
16		§16 Родители и дети: правовые основы взаимоотношений	1	
		<b>Глава 3. Жилищное право</b>	<b>1ч</b>	
17		§17 Жилищные правоотношения	1	
		<b>Глава 4. Трудовое право</b>	<b>5ч</b>	
18		§18 Трудовое право в жизни людей	1	
19		§19 Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей.	1	
20		§20. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.	1	
21		§21. Рабочее время и время отдыха.	1	
22		§22 Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством	1	
		<b>Глава4. Административное право и административный процесс.</b>	<b>3ч</b>	
23		§23. Административное право и административные правоотношения.	1	
24		§24. Административные правонарушения и административная ответственность.	1	
25		§25 Как разрешить административный спор? Производство по делам об административных правонарушениях.	1	
		<b>Глава5. Уголовное право и уголовный процесс</b>	<b>4ч</b>	
26		§26. Понятие и сущность уголовного права	1	
27		§27. Основные виды преступлений	1	
28		§28-29. Уголовная ответственность и наказание.	1	
29		30. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних	1	
		<b>Глава7. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни</b>	<b>2ч</b>	
30		§31. Пенсионная система и страхование §32. Правовое регулирование денежного обращения	1	
31		§ 33 Экологическое право	1	
32		§34. Правовое регулирование в области образования §35. Профессиональное юридическое образование. §36. Юридические профессии: судьи и адвокаты. §37. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. §38. Особенности профессиональной юридической деятельности.	1	
		<b>Глава8. Международное право</b>	<b>2ч</b>	
33 34		§39. Международное право как основа взаимоотношений государств. § 40. Международная защита прав человека §41. Международное гуманитарное право и права человека.	2	
		Итого 34ч		

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения права на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь**

- **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
  - **характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
  - **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
  - **различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
  - **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в



надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).