

Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»  
Усть-Калманского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

Руководитель методСовета



Малыгина Н.Н.

Протокол №1 от «24»08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Сорокина Н.П.

Приказ №152 от «24» 08. 2023 г.



Рабочая программа  
учебного предмета «Немецкий язык» 11 класса  
среднего общего образования, образовательная область «Иностранный язык»  
на 2023–2024 учебный год. Программа разработана на основе «Программы  
общеобразовательных учреждений немецкий язык (базовый уровень) 10-11. И.Л.Бим М.А.  
Лытаевой –М-Просвещение-2011г.»

Составитель: Курбакина Е.В., учитель немецкого языка

с.Новобураново, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 кл. составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования
- Базисного учебного плана , утверждённого приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004г.
- Программы общеобразовательных учреждений немецкий язык (базовый уровень) 10-11. И.Л.Бим М.А. Лытаевой –М-Просвещение-2011г.
- Учебного плана МБОУ «Новобурановская СОШ» на 2023-2024уч.г. утверждённого приказом №152 от 25.08.2023уч.г.
- Основной образовательной программы основного общего образования:Приказ №3 от 14.01.2020г.
- Положении о критериях и нормах оценок по учебным предметам в МБОУ «Новобурановская СОШ» Приказ от 11.05.21г. №73
- Положение о рабочей программе учебных предметов (в соответствии с требованиями ФГОС) МБОУ «Новобурановская СОШ», приказ от 11.05.21г. №73

### **Цели обучения**

- Изучение иностранного языка в основной школе направлено на
- достижение следующих целей:
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой ,социокультурной компенсаторной, учебно –познавательной:
- речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности(говорение , аудирование, чтение, письмо)
- языковая компетенция-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами , сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
- Социокультурная компетенция-приобщение учащихся к культуре , традициям и реалиям страны, изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формировании умения представлять свою страну , её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- Учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им, как средством общения, познания самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Место предмета «Иностранный язык» в базисном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного общего образования базовый курс. Авторская программа составлена на 35 учебных недель 105часов, так как учебное учреждение работает 34учебных недели (приказ №102 от 29. 08.

2016г.), то в 10 и 11 классах 100-101, 102-103, 104-105—10класс;77-78, 100-101-102, 104-105—11класс объединены.

### **Формы обучения:**

Основной организационной формой обучения является урок. Типы уроков: изучение нового материала, поиск информации, аудирования, уроки развития монологической и диалогической речи, повторения, уроки –путешествия, урок-обобщения.

Технологии: имеющийся УМК позволяет на уроках немецкого языка широко использовать современные педагогические технологии:

- Технология интерактивного обучения (работа в парах, в группах, фронтальная работа.)
- Технология сотрудничества
- Технология развития критического мышления
- Тестовые технологии.
- Технология разноуровневого обучения
- Исследовательские технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Личностно-ориентированное обучение

### **Формы, средства проверки знаний:**

- Текущий контроль—устный опрос, работа с карточками, самоконтроль, взаимоконтроль
- Промежуточная аттестация: устный опрос на обобщающем уроке.

### **Критерии оценивания учащихся по немецкому языку:**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти по словарю.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое чтение)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию .

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно  $\frac{2}{3}$  заданной информации

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно  $\frac{1}{3}$  заданной информации  
оценка «2» выставляется

### **Монологическое высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится если учащийся справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была оценена «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Оценка «3» ставится когда элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

конкретные факты .

### **Диалогическая речь**

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно эмоционально окрашена.

используя при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

Выполнено:

50% работы-«2» , 65% работы-«3», 80%работы-«4», 95%-100%работы-«5»

### **Содержание УМК по немецкому языку 10-11классов:**

Рабочая программа по немецкому языку для среднего общего образования 10-11 классах И.Н Бим М. А. Лытаева М-«Просвещение» 2011 год

#### **10класс**

Учебник «Немецкий язык.»- М-Просвещение 2010г.

Автор -И.Л.Бим Л.В. Садова, М. А.Лытаева

Книга для учителя И.Л.Бим Л.В. Садова О.В. Каплина

М-Просвещение 2015г.

Рабочая тетрадь – Рабочая тетрадь-И.Л. Бим, М.А.Лытаева, Л.И. Рыжова -2008г.

#### **11класс**

Учебник 11кл. «Немецкий язык.»-М-Просвещение 2010г.

Автор -И.Л.Бим Л.В. Садомова М. А. Лытаева Л. И. Рыжова  
переработки.  
незнакомые слова в словаре

Книга для учителя И.Л.Бим Л.В.Садомова Л. И. Рыжова  
М-Просвещение 2011г.

Рабочая тетрадь-И.Л. Бим Л.В.Садомова Л. И. Рыжова М. А. Лытаева  
М-Просвещение 2010г.

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы (Бим И. Л., Лытаева М. А.) – М.: Просвещение, 2016.
- Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 10-11 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2016г.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

#### **Личностные результаты**

выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

## **Метапредметные результаты**

изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Предметные результаты**

**Предметные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

**Выпускник научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

**Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

**Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

## **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

## **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

## **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

## **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*derlesendeSchüler; dasgeleseneBuch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *denWunschhaben + смысловой глагол в Infinitiv с zu* (*Ichhabevor, eineReisezumachen*).
- Овладение конструкциями *haben/seinzu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

## 10класс – 102 часа

Раздел 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon?  
Wiederholung. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем?  
(Повторение).

Количество часов: 25

Содержание темы: Нам уже многое известно о Германии. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. А что мы знаем о других городах Германии. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Что отличает немцев от представителей других национальностей? А что мы можем рассказать о своей стране, о родном городе, селе, о наших традициях и обычаях, о языке? Самыйбольшойпарадоркестров – „Love – Parade“

Основныепонятия:die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein, ein eigenes Gesicht haben, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in (Akk), erobern-

Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами

## Раздел 2. Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?

Количество часов: 25

Содержание темы: Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

Основные понятия: Freundschaft schließen, der, die Einheimische, beitragen, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, vermitteln, engagieren, sich verständigen.

Partizip1, Partizip2 в роли определения.

Перевод предложений с распространенным определением.

## Раздел 3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück? Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?

Количество часов: 27

Содержание темы: Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Основные понятия: die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, sich ergänzen, sich kümmern, enttäuscht sein, zerbrechen, sich küssen, Liebe auf den ersten Blick, zärtlich, umarmen

Распознавание формы Konjunktiv в тексте.

Употребление формы würde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

## Раздел 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musik Kunst? Искусство.

Количество часов: 25

Содержание темы: История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Основные понятия: die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, die Entstehung, erwerben, die Tastinstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Vertreter.

### **11 класс – 102 часа**

## Раздел «Повторение». Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder?

Количество часов: 4

Содержание темы: Последние школьные каникулы закончились, что думают обучающиеся об этом, о своих планах на будущее

Основные понятия: die Sommerferien

Прямые и косвенные вопросы

## Раздел 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland.

Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?

Количество часов: 24

Содержание темы: Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а так же твое свободное время.

Важные места занимают так же друзья и одноклассники.

Основные понятия: der Grundkurs, der Leistungskurs, die Klausur, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, das Einkommen, der Lohn, die Aufladekarte fürs Handy-

Союзы „Als, wenn“, „was, dass“, „damit“

Инфинитивный оборот „um...zu+Infinitiv“

## Раздел 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство театра и кино Как они обогащают нашу жизнь?

Количество часов: 24

Содержание темы: Из истории театра. Театры древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Бертольта Брехта. История кино. Знаменитые актеры и режиссеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Основные

понятия: die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, der Spielplan, die Verfilmung, das Theaterstück, das Filmfestspiel

Сложносочиненные предложения – Satzreihe

## Раздел 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht?

Sind Naturkatastrophen eine Folge? Научно-технический прогресс. Что он нам несет?

Количество часов: 26

Содержание темы: История науки и техники, Что дал нам научно-технический прогресс? Открытия 21 века.

Проблемы окружающей среды: глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха.

Основные понятия: die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Einschlag des Meteoriten, die Naturerscheinungen

Придаточные следствия – Konsekutivsätze, придаточные уступительные - Konzessivsätze

## Раздел 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns?

Sind wir darauf vorbereitet? Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Количество часов: 24

Содержание темы: Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Научно – технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу или ВУЗ?

Основные понятия: die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, anregen.

Придаточные предложения с союзом „indem“. Сравнительные придаточные с „je...desto“, „je...umso“

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

<i>№/№</i>	<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
I.	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung.	25
II.	Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen?	25
III.	Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück?	27
IV.	Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?	25
ИТОГО		102

### 11 класс

<i>№/№</i>	<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
	«Повторение». Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder?	4
I.	Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?	24
II.	Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	24

III.	Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg?	26
IV.	Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?	24
итого		102

### Содержание курса:

Для изучения предложено 4 темы :

Всё что мы знаем? Ещё один год немецкий язык.—25ч.

Школьный обмен. Молодёжные проекты—25ч.

Дружба , любовь....—27ч.

Искусство приходит от умений—25ч.

Итого: 105ч.

11класс

Повторительный курс—4ч.

Повседневная жизнь молодёжи в Германии и России .

Всё ли здесь так?—24ч.

Театр и искусство кино. Как готовят они нас к жизни?—24ч.

Научно-технический прогресс.—26ч.

Мир завтра. Какие требования предъявляет он нам?—26ч.

Итого: 105ч.

Календарно-тематическое планирование 10 класс.

№п/п	дата	Тема раздел	Всего часов	
1		Всё что мы знаем? Повторительный курс.	25ч	
2		Всё ,что мы знаем? Повторение .		

3	Что мы уже знаем о Германии? Обучение монологической речи.		
4	Карта Германии. Ознакомление с картой Германии.		
5	Обучение чтению текста о Германии с полным пониманием и поиск нужной информации.		
6	Достопримечательности Германии. Обучение монологической речи.		
7	Столица Германии. Обучение чтению текста и ответ на вопросы		
8	Из истории развития немецкого языка. Чтение текста ознакомление с новой лексикой.		
9	Ознакомление с государственным устройством Германии.		
10	Летний отдых. Обучение чтению текста и введение новой лексики.		
11	Тренировка в употреблении глаголов настоящее и прошедшее время.		
12	Пассив образование формы пассив.		
13	Обучение чтению текста ответ на вопросы с использованием пассив.		
14	Тренировка в употреблении пассив.		
15	Обучение развитию навыков аудирования о Берлине и работе с картой.		
16	Посещение Берлина. Обучение диалогической речи.		
17	Посещение городов Германии .обучение чтению текста и обмену информацией о прочитанном.		
18	Повторение по теме города Германии.		
19	Друзья из Германии в Москве.обучение чтению текста пониманием основного содержания.		

20	Читать статистические данные о Германии. Уметь высказывать своё мнение.		
21	Чтение текстов о Германии с элементами загадки.		
22	Молодёжь в Германии. Введение новой лексики		
23	Чтение текста высказывания немецких школьников о Москве. Ответ на вопросы. Повторение пройденной лексики.		
24	Читать статистические данные о Германии.		
25	Символы России. Обучение монологической речи. <b>ШКОЛЬНЫЙ ОБМЕН.</b> <b>МОЛОДЁЖНЫЕ ПРОЕКТЫ.</b>	25ч	
26	Обмен школьниками. Чтение текста с полным пониманием содержания и тестовые задания.		
27	Обучение чтению текста с полным пониманием и поиск нужной информации.		
28	Обмен школьниками. Обучение монологической речи.		
29	Обучение чтению текста и ответ на вопросы		
30	Обучение чтению текста и ответ на вопросы.		
31	Обучение чтению интервью с полным пониманием, поиск нужной информации.		
32	Обучение чтению текста и ответ на вопросы с опорой на ключевые слова.		
33	Школьный обмен .введение новой лексики.		
34	Молодёжные проблемы.обучение чтению текста и ответы на вопросы.		
35	Школьный обмен. Ознакомление с молодёжными проектами. Обучение монологической речи.		

36	Молодёжный форум. Обучение чтению текста и ответы на вопросы.		
37	Молодёжный форум .введение новой лексики.		
38	Молодёжный форум. Обучение чтению текста и тестовые задания.		
39	Школьный обмен . обучение чтению текста поиск нужной информации.		
40	Школьный обмен . введение новой лексики.		
41	Школьный обмен .введение новой лексики.		
42	Обучение чтению текста с полным пониманием содержания.		
43	Обучение чтению текста и поиск нужной информации.		
44	Тренировка в употреблении причастия в речевых образцах.		
45	Обучение чтению текста и ответы на вопросы.		
46	Школьный обмен. Обучение аудированию.	26ч	
47	Школьный обмен.введение новой лексики.		
48	Школьный обмен. Тренировка в употреблении новой лексики.		
49	Школьный обмен. Обучение чтению микротекстов с общим охватом содержания		
50	Тренировка в употреблении модальных глаголов.		
51	Из истории языка. Обучение чтению текста и поиск нужной информации		
52	Дружба любовь... Всегда ли приносят счастье?		
53	Дружба любовь... Всегда ли приносят счастье? Введение новой лексики.		

54	Дружба обучение чтению текста с общим охватом содержания		
55	Дружба .Обучение чтению писем и введение новой лексики.		
56	Дружба.обучение умению высказывать своё мнение о друге.	27ч.	
57	Дружба .проблемы молодых людей.обучение монологической речи		
58	Дружба. Введение новой лексики.		
59	Дружба любовь . тренировка в употреблении новой лексики.		
60	Проблемы дружеских отношений.обучение чтению пословиц.		
61	Проблемы дружеских отношений.обучение чтению текста из немецких журналов,поиск нужной информации.		
62	Дружба обучение чтению писем и обмен мнениями о проблемах молодёжи.		
63	Проблемы наших друзей.обучение диалогической речи.		
64	Обучение чтению текста с полным пониманием содержания и характеристика героев		
65	Обучение чтению художественного текста с помощью комментариев.		
66	Дружба молодёжи введение новой лексики.		
67	Дружба молодёжи.тренировка в употреблении изученной лексики.		
68	Роль дружбы в жизни.обучение обмену мнениями. Как сохранить дружбу.		
69	Настоящий друг.тренировка в употреблении лексики		
70	Дружба в нашей жизни.ознакомление с конъюктив.		

71	Тренировка в употреблении форм конъюктива		
72	Конъюктив модальных глаголов.		
73	Каким должен быть идеальный друг. Обучение монологической речи.		
74	День влюблённых. обучение аудированию с пониманием основного содержания.		
75	Как отмечается день влюблённых в разных странах.		
76	Проблемы дружеских отношений. обучение диалогической речи.		
77	Дружба. Обучение высказыванию своего мнения о сохранении дружбы.		
78	Всегда ли любовь приносит счастье? Обучение умению давать советы.		
79	Обучение чтению текста и умение давать советы.		
80	Обучение чтению текста и характеристика героев.		
81	Повторение по теме «Искусство дружить»  Искусство приходит от умений.		
82	Искусство приходит от умений. Введение новой лексики.		
83	Обучение чтению текста с полным пониманием . введение новой лексики.		
84	Обучение чтению текста и ответ на вопросы .		
85	Тренировка в употреблении изученной лексики.		
86	Обучение чтению текста с целью обмена информацией.		

87	Обучение чтению текста поиск нужной информации.	25ч.	
88	Искусство. Ознакомление с музыкальными инструментами.введение новой лексики.		
89	Обучение чтению текста и перевод отдельных предложений.		
90	По страницам немецких журналов. Обучение чтению текста и поиск нужной информации.		
91	Загадки о немецких композиторах. Обучение аудированию.		
92	Из истории искусства.обучение чтению текста мнения друзей и ответ на вопросы.		
93	Обучение чтению текста и умению высказываться о прочитанном.		
94	Повторение .обучение чтению интервью и ответ на вопросы.		
95	Из истории музыки.обучение чтению текста с полным пониманием содержания.		
96	Повторение по пройденной теме.		
97	Работа с приложением. Грамматический материал.		
98	Работа с приложением . обучение чтению текста с переводом.		
99	Работа с приложением. Обучение чтению текста и ответ на вопросы.		
100	Обучение чтению текста. И поиск нужной информации.		
101	Повторение по пройденной теме		
102	Обобщающее повторение.		
103	Обобщающее повторение.		
104	Обобщающее повторение.		

105		Обобщающее повторение. Итоговое повторение за 10класс.  Итого в 10 кл. –102 ч		
-----	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 11КЛАССЕ

№ пп	дата	Наименование раздела , темы	Всего часов	примечание
1		Вспоминаем летние каникулы.Повторение. тренировка в употреблении знакомой лексики.	4ч	
2		Летние каникулы . Введение новой лексики.		
3		Обучение чтению текста и поиск нужной информации.		
4		Ознакомление с картой Германии .тренировка в употреблении изученной лексики.		
		Будничная жизнь молодёжи в Германии и России	24ч	
5		Будничная жизнь молодёжи в Германии и России. Введение новой лексики.		
6		Образование в Германии		

		. обучение чтению текста и ответ на вопросы.		
7		Старшеклассники в Германии. Обучение чтению текста и поиск нужной информации.		
8		Профориентация в Германии . Обучение монологическому высказыванию.		
9		Ознакомление с журналом «Juma» . обучение чтению статьи.		
10		Домашние проблемы старшеклассников. Обучение чтению текстов с общим охватом содержания.		
11		Будничная жизнь молодёжи в Германии. Введение новой лексики.		
12		Посещение книжного магазина. Введение новой лексики.		
13		Ознакомление с придаточными предложениями.		
14		Ознакомление с придаточными предложениями.		

15	Тренировка в употреблении придаточных предложений.		
16	Будничная жизнь молодёжи. Ознакомление с um ...zu + Infinitiv.		
17	Будничные дни молодёжи. введение новой лексики		
18	Молодёжь и её проблемы. Обучение развитию навыков диалогической речи.		
19	Повторение по теме «Жизнь молодёжи в Германии и России»		
20	Повторение по теме «Жизнь молодёжи в Германии и России»		
21	Ознакомление со статистикой Германии.		
22	Молодёжь в Германии. Введение новой лексики.		
23	Работа с текстом . обучение чтению текста и поиск нужной информации.		
24	Тренировка в		

25		употреблении временных форм глагола.		
26		Из истории страны. Обучение чтению текста и поиск нужной информации.		
27		Жизнь молодёжи в Германии. Обучение чтению статьи из журнала Juma		
28		Жизнь молодёжи в России. Обучение монологической речи.		
29		Тренировка в употреблении форм глагола		
30		Мой друг в Германии. Обучение умению писать сочинение	24ч	
31		Theater-und Filmkunst Wie bereichern sie unser Leben .		
32		Theater-und Filmkunst Wie bereichern sie unser Leben . введение новой лексики		
33		Как развивался театр? Обучение чтению текста с общим охватом содержания.		
34		Театр и кино. Введение новой лексики		
35		Бертольд Брехт.ознакомление с творчеством немецких режиссёров.		

34	Великие актёры мира. Обучение монологической речи.		
35	Современный театр. Введение новой лексики.		
36	Сложносочинённые предложения.		
37	Союзы сложносочинённых предложений		
38	Театр и кино. Обучение аудированию. Кинофестиваль в Москве.		
39	Театр и кино Посещение театра. Введение новой лексики.		
40	Ознакомление с немецкими современными актёрами. обучение монологической речи.		
41	Современные актёры российского кино. Введение новой лексики.		
42	Ознакомление с Большим театром. Обучение монологической речи		
43	Театр . обучение чтению		

44	текста и поиск нужной информации.  Актёры русского театра. Обучение монологической речи.		
45	Из истории театра.введение новой лексики.		
46	Искусство и его роль в жизни. Обучение чтению текста и поиск нужной информации		
47	Искусство кино .обучение монологической речи		
48	Роль кино в жизни человека.обучение чтению текста и ответы на вопросы.		
49	Посещение кино.обучение диалогической речи.		
50	Большой театр.введение новой лексики.		
51	Посещение театра.обучение чтению текста с общим охватом содержания		

№ п/п	Дата	Тема , раздел	Всего часов	примечания
52		Искусство кино и театра. Обучение диалогической речи.		
53		Из истории театра. Обучение чтению микротекстов.		

			26ч.	
54		Научно—технический прогресс.		
55		Научно –технический прогресс. Введение новой лексики.		
56		Научно –технический прогресс. Обучение чтению текста , поиск нужной информации.		
57		Ознакомление с учёными Германии.		
58		Роль научно—технического прогресса сегодня. Введение новой лексики.		
59		Ознакомление с мнением немецкой молодёжи о научном прогрессе.		
60		Роль телевидения в нашей жизни.введение новой лексики.		
61		Научно—технический прогресс.щзнакомление со словообразованием изученных новых слов.		
62		Окружающий мир . его проблемы. Обучние чтению текста с помощью комментариев.		
63		Научно—технический прогресс Ознакомление с придаточными следствия		
64		Тренировка в употреблении в речи придаточных следствия.		

65	<p>Ознакомление с окружающим миром. Обучение чтению текстов с общим охватом содержания.</p>		
66	<p>Роль научно—технического прогресса. обучение чтению научно-популярных текстов журнал (Жума).</p>		
67	<p>Наука и техника роль компьютера в нашей жизни. Обучение монологической речи.</p>		
68	<p>Научные открытия в 20 веке. Обучение монологической речи.</p>		
69	<p>Научные открытия в Европе. Обучение чтению текста и поиск нужной информации.</p>		
70	<p>Катастрофы 20 века. ознакомление с таблицей и умение высказывать своё мнение.</p>		
71	<p>Проблемы окружающего мира. Обучение монологическому высказыванию.</p>		
72	<p>Роль прессы в развитии науки. введение новой лексики.</p>		
73	<p>Великие немецкие учёные . обучение чтению текста поиск нужной</p>		

	информации.		
74	Научный прогресс.повторение имя существительное.		
75	Из истории Германии. Обучение чтению текста с общим охватом содержания.		
76	Ознакомление с открытиями русских учёных.		
77	Из истории Германии.обучение чтению текста с общим охватом содержания		
78	Повторение . имя прилагательное.		
79	Склонение имён прилагательных.	26ч	
80	Из истории. Индустриализация в Германии.обучение чтению текста поиск нужной информации.		
81	Из истории . ознакомление с именами великих учёных Германии.		
82	Повторение по теме. «Научно-технический прогресс»		
83	Грамматика на уроке немецкого языка.		

84	<p>Мир завтра.какие требования он предъявляет нам.? Готовы ли мы к этому?</p>		
85	<p>Мир завтра.какие требования он предъявляет нам.?Готовы ли мы к этому?введение новой лексики.</p>		
86	<p>Какое наше будущее? Обучение чтению текста и ответ на вопросы.</p>		
87	<p>Наше будущее.обучение чтению текста и поиск нужной информации.</p>		
88	<p>Актуальные проблемы сегодня.введение новой лексики.</p>		
89	<p>Наше завтра . обучение чтению минитекстов и поиск нужной информации.</p>		
90	<p>Мир завтра и его проблемы.ознакомление со словообразованием в немецком языке.</p>		
91	<p>Сложное предложение . виды сложных предложений.</p>		
92	<p>Сложные предложения . виды сложных предложений.</p>		
93	<p>Союзы wie und als . тренировка в</p>		

		употреблении союзов в предложении.		
94		Проблемы нашей планеты. Обучение аудированию на основе изученной лексики.		
95		Выбор профессии. Это очень важно. Введение новой лексики.		
96		Выбор профессии. Это очень важно. Обучение чтению текстов и поиск нужной информации.		
97		Наш завтрашний мир.. обучение чтению текста и ответ на вопросы.		
98		Проблемы нашей планеты. Введение новой лексики.		
99		Проблемы нашей планеты.введение новой лексики.		
100		Положение ученика на предприятии. Обучение чтению текста и поиск нужной информации.		
101		Проблемы молодёжи в России и Германии.обучение монологической речи.		
102		Повторение . глагол.		
103		Повторение . Тренировка в употреблении глагола в речи		

10 4	Повторение. Сложное глагольное сказуемое		
10 5	Обобщающее повторение за 11класс		
	Итого 105ч.		

**Содержание УМК по немецкому языку 10-11классов:**

Рабочая программа по немецкому языку для среднего общего образования 10-11 классах И.Н Бим М. А. Лытаева М-«Просвещение» 2016 год

**10класс**

Учебник «Немецкий язык.»- М-Просвещение 2017г.

Автор -И.Л.Бим Л.В. Садова, М. А.Лытаева

Книга для учителя И.Л.Бим Л.В. Садова О.В. Каплина

М-Просвещение 2016г.

Рабочая тетрадь – Рабочая тетрадь-И.Л. Бим, М.А.Лытаева, Л.И. Рыжова -2016г.

**11класс**

Учебник 11кл. «Немецкий язык.»-М-Просвещение 2018г.

Автор -И.Л.Бим Л.В. Садова М. А. Лытаева Л. И. Рыжова

Книга для учителя И.Л.Бим Л.В.Садова Л. И. Рыжова

М-Просвещение 2016г.

Рабочая тетрадь-И.Л. Бим Л.В.Садова Л. И. Рыжова М. А. Лытаева

М-Просвещение 2016г.

Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»  
Усть-Калманского района Алтайского края

«ПРИНЯТА»

Метод. Советом  
Протокол № 27  
от 24.08\_2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МБОУ «Новобурановская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Н.П. Сорокина/  
Приказ № 129 от 24.08 .2022г

**Рабочая учебная программа**

По немецкому языку  
образовательная область «Иностранный язык» для 10-11 классов

Составлена на основе программы  
по немецкому языку среднего общего образования  
И. Л.Бим, М. А. Лытаевой

Курбакиной Еленой Васильевной

с.Новобураново 2022 год

