

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию

МБОУ "Новобурановская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель методСовета

Мальгина

Мальгина Н.Н.

Протокол №1 от «24»08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сорокина

для

Сорокина Н.П.

Приказ №152 от «24» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

**по истории среднего общего образования, 10-11 класс
«История России с древнейших времен до начала XXIв.»**

Сроки реализации программы

2023-2024гг.

составлена Соклаковой Л.В., учителем истории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса по истории в 11 классе составлена на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного МО РФ от 05.03.2004 №1089;
- учебного плана МБОУ «Новобурановская СОШ» на 2023-2024 учебный год (Приказ № 3 от 14.01.2020)
- положения о рабочей программе МБОУ «Новобурановская СОШ», утвержденного 30.08.2013 года, приказ №103;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 29.09.2015г №120);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС) (приказ № 73 от 11.05.2016г);

Цели и задачи курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном плане.

Программа рассчитана на 34 часа учебного времени в 10 и 34 часа в 11 кл.

Ведущие формы и технологии обучения Приоритетным направлением исторического образования является формирование у учащихся ключевых компетенций, общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

В ходе обучения применяются следующие технологии: информационно-коммуникативные, технологии интерактивного обучения, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемно – диалогическая, здоровьесберегающие технологии и другие.

Формы работы: изучения нового материала, семинары, занятия-исследования, деловые игры.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами, Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (68 ЧАСОВ)

Введение

Дискуссии о месте России в мировом сообществе цивилизаций и особенностях ее исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению отечественной истории. Россия- самобытная цивилизация.

Раздел 1. История России с древности до конца 16 века

Восточные славяне в древности. Географический фактор и его роль в истории. Прародина и расселение славян: научные версии. Особенности ранней истории восточнославянского мира. **Древнерусское государство (9-12 вв)** Дискуссии о происхождении древнерусской государственности. «Призвание варягов»: летописные предания и их толкования. Норманнская и антинорманнская теории. Современный взгляд на проблему. Проблема сущности социально-экономического строя Древней Руси. О рабстве на Руси(М.Н. Покровский) О господстве общинного

социально-экономического уклада (И.Я. Фроянов). Принятие христианства на Руси. Проблема выбора веры. Значение принятия христианства. **Русь удельная (12-13 вв)**. Русь между Востоком и Западом: откуда исходила главная опасность? Исторический выбор А. Невского, оценка его государственной деятельности в летописях и отечественной историографии. Русь и Орда: сопротивление или взаимодействие? Дискуссия об ордынском иге на Руси и его последствиях. **Объединение русских земель и образование русского централизованного государства (14- начало 16 вв)**. Альтернативные центры объединения русских земель. Тверь. Литовская Русь. Москва. Этапы собирания русских земель. Особенности формирования централизованного государства в России и Западной Европе. **Иван Грозный и его эпоха(16 в.)** Россия при Иване Грозном: альтернативные модели централизации. Реформы «Избранной Рады», их значение. Опричнина, ее экономические, социальные и политические последствия. Оценка личности Ивана 4 и опричнины в российской исторической науке. **Смутное время в России**. «Кризис верхов»: пресечение династии Рюриковичей. Как погиб царевич Дмитрий? Феномен самозванства. Самозванцы: кто они? Альтернативы развития России в н. 17 в.

Раздел 2. Россия в 17-18 вв.

Россия в 17 в. государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя. Роль и место Земских соборов в истории русской государственности: оценки и мнения. Церковный раскол: Никон и Аввакум. **Петр 1 и его реформы**. Эпоха Петра Великого и ее место в российской истории. Петровские преобразования. Европеизация и социокультурные расколы в обществе. Петр 1 и его время в отечественной и зарубежной историографии. Эпоха дворцовых переворотов в истории России. Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Наследники Петра 1 глазами современников и потомков: споры и дискуссии. Россия во 2 половине 18 века: эпоха просвещенного абсолютизма. «Просвещенный абсолютизм» в России и Западной Европе: общее и особенное. Либеральный курс Екатерины2. Оценки Екатерины 2 и ее эпохи в дореволюционной, советской и современной историографии. **Социальные движения и крестьянские войны в России: старые и новые оценки**. Классовый подход в изучении социальных движений в советской историографии: цели, особенности, значение крестьянских войн в России

Раздел 3 Российская империя в 19 веке. Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм. Реформы и проекты Александра 1, их оценки в отечественной историографии. Личность и эпоха Николая 1: мнения и суждения о николаевском времени. Усиление политической реакции и административное реформаторство. **Реформы и контрреформы**. Александр 2 и его эпоха. Отмена крепостного права и либерально-демократические реформы 60-70-х годов: значение и оценки. Внутриполитический курс М.Е. Лорис-Меликова: отклики современников и мнения историков. Дискуссии вокруг Александра3, его правления и эпохи. **Общественное движение в России**. Освободительное движение в России: ленинская концепция и новые трактовки. Основные направления русской общественной мысли: старые и новые оценки и суждения.

Раздел 4. История России в 20-начале 21 вв. Россия в начале 20 века. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков: мнения и оценки. Дискуссии о характере политических преобразований в Российской империи. Спорные мнения и оценки о реформаторской деятельности П.А. Столыпина. **Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития**. Февральская революция и проблема исторического выбора России. Либеральная и радикальная альтернативы общественного развития страны. Октябрь 1917 года: споры, мнения, оценки. **Становление советской системы**. Экономическая политика большевиков. «Военный коммунизм»: истоки, сущность, хронологические рамки. Дискуссия о политике «военного коммунизма» в исследовательской литературе. Гражданская война в России. Советская и современная историография о причинах, характере, хронологических рамках, этапах гражданской войны. «Красный» и «белый» террор в первые послеоктябрьские годы на страницах мемуарной, научной литературы. **СССР в 1920-1930 годы**. Нэповская Россия. Советская и современная литература о новой экономической политике, его сущности, противоречиях и результатах. Дискуссии о причинах отказа от НЭПа. Образование СССР. Ленин и Сталин об объединении республик: тактические или стратегические разногласия? Форсирование строительства социализма: ключевые проблемы, спорные оценки и мнения. **Великая Отечественная война**. Проблемные и дискуссионные вопросы истории 2 мировой и Великой Отечественной войны: происхождение и причины 2 мировой и Великой Отечественной войны, сталинская стратегия начала войны, национальная политика сталинского руководства в годы войны, антигитлеровская коалиция, коллаборационизм, взаимоотношения власть и церкви, проблема военнопленных, цена и факторы Победы. **Советский Союз в послевоенные годы**. Дискуссии вокруг проблемы восстановления народного хозяйства и их отражение в учебной и научной литературе. Власть и общество после войны. И.В. Сталин в оценках современников и историков. Новая волна репрессий: факты и документы. **Противоречия послесталинского десятилетия**. Берия, Маленков, Хрущев: варианты послесталинского развития СССР и их отражение в современных публикациях. Десталинизация, ее направления и оценки. Экономическая и социальная политика в хрущевский период. «Застойный период» в истории СССР. Заговор против Хрущева и октябрьский переворот 1964 г в мемуарной литературе и публицистике. Реформы 1965 г. Объективные причины и субъективные факторы кризисных тенденций в СССР. Правозащитное движение. Оценки правозащитного движения в литературе. Советская внешняя политика в послевоенную эпоху. Проблемы послевоенного устройства мира. Кто начал «холодную войну»? Дискуссия о причинах и виновниках

противостояния СССР и США в послевоенные годы. Складывание военно-стратегического паритета между СССР и США на рубеже 60-70-х годов. Период международной разрядки и его значение. Оценки и мнения о достижениях и неудачах советской внешней политики. Перестройка и распад СССР. Дискуссии об истоках и причинах перестройки. Экономические реформы М.С. Горбачева и их результаты - оценка. Общественно-политическая трансформация советского общества. Августовские события и распад СССР: оценки и мнения. «Новое мышление» во внешней политике СССР: достижения и просчеты. Оценка реформаторской деятельности М.с. Горбачева. **Россия на рубеже 20-21 вв.** Рыночный выбор. Либеральные реформы в экономике: содержание, итоги, трудности и просчеты, оценки и мнения. Общественно- политическое развитие России. Противостояние властей 1993 года: причины. Последствия, оценки. Власть и общество в середине и второй половине 1990-х гг. Оценки политического курса В.В. Путина. Российская внешняя политика на рубеже веков: стратегические ориентиры, актуальные проблемы оценки и мнения.

Россия: трудный путь исторического развития. Итоговое занятие

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Наименование раздела. Темы урока.	Всего часов
		Раздел 1. История России с древности до 16 века	4ч
1 2 3\4		Введение Восточные славяне в древности Древнерусское государство	1 1 2
5\6 7\8		Русь удельная (12-13 вв). Монголо-татарское нашествие на Русь	4
9\10 11\12 13\14		Объединение русских земель и образование русского централизованного государства (14- начало 16 вв) От Ивана Калиты до Дмитрия Донского. Формирование централизованного государства при Иване III и Василии III.	6
15\16		Иван Грозный и его реформы	2
17\18		Смута в России	2
		Раздел 2. Россия в 17-18вв.	8
19\20		Россия при первых Романовых. Михаил Федорович и Алексей Михайлович	2
21\22		Петр Первый и его реформы. Становление Российской империи	2
23\24 25\26		Эпоха Дворцовых переворотов Правление Екатерины Великой. Россия во второй половине 18 века: эпоха Просвещенного абсолютизма Социальные движения и крестьянские войны в России: старые и новые оценки. Правление Павла I	4
		Раздел 3 Российская империя в начале 19 веке. Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм	2
27		Реформы Александра I. Отечественная война 1812г	1
28		Общественные движения. Восстание декабристов.	1
		Раздел 1. Российская империя во второй половине 19 и начале 20 века	6ч
29		Реформы Николая I. Кавказская война. Внешняя политика при Николае I Отмена крепостного права. Великие реформы Александра II.	1
30		Внешняя политика во второй половине 19 века Александр III. Миротворец.	1

31\32		Правление императора Николая II. Русско-японская война и первая Российская революция Первая Мировая война. Столыпинские реформы и история русского парламентаризма	2	
33\34			2	

Итого: 34часа

Календарно-тематическое планирование 11класс.

№ урока	Дата	Наименование раздела. Темы урока.	Всего часов
		Раздел 1. История России с древности до 16 века Повторение изученного в 10классе.	8ч
1 2 3\4		Введение Восточные славяне в древности Древнерусское государство	1 1 1 1
5\		Русь удельная (12-13 вв). Монголо-татарское нашествие на Русь	1
6		Объединение русских земель и образование русского централизованного государства (14- начало 16 вв) От Ивана Калиты до ИванаIII.	1
7		Иван Грозный и его реформы	1
8		Смута в России	1
		Раздел 2. Россия в 17-18вв.	3ч
9		Россия при первых Романовых	1
10		Петр Первый и его реформы	1
11		Эпоха Дворцовых переворотов Правление Екатерины Великой. Россия во второй половине 18 века: эпоха Просвещенного абсолютизма Социальные движения и крестьянские войны в России: старые и новые оценки. Правление ПавлаI	1
		Раздел 3 Российская империя в начале 19 веке. Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм	2
12		Реформы Александра I. Отечественная война 1812г	1
13		Общественные движения. Восстание декабристов.	1
		Раздел 1. Российская империя во второй половине 19 веке	4ч
14		Реформы Николая I. Кавказская война. Внешняя политика при НиколаеI Отмена крепостного права. Великие реформы АлександраII.	1
15		Внешняя политика во второй половине 19 века АлександрIII. Миротворец.	1
16		Правление императора Николая II. Русско-японская война и первая Российская революция Первая Мировая война. Столыпинские реформы и история русского парламентаризма	1
17		Февральская революция 1917г. Приход к власти большевиков. Первые декреты советской власти	1

		Раздел 2. Россия в 20 веке	17ч	
18\19		Россия в годы индустриализации и коллективизации	2	
20\21		Великая Отечественная война	2	
22\23		СССР в годы правления Хрущева	2	
24\25		Политика разрядки.	2	
26\27		Перестройка М.С. Горбачева	2	
28\29		Российская Федерация конец 20-начало 21 века	2	
30\31		Становление демократического государства. Правление Ельцина	2	
32\33\34		Развитие современной России	3	

Виды деятельности:

- работа с источниками документами, материалами, воспоминаниями;
- анализ источников;
- представление собственной точки зрения, аргументация;
- дискуссии и диспуты по данной проблеме

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.