

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
МБОУ «Новобурановская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель методСовета

Малыгина

Малыгина Н.Н.

Протокол №1 от «24»08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сорокина

Сорокина И.П.

Приказ №152 от «24» 08. 2023 г.



Рабочая учебная программа по курсу
Индивидуальный проект
среднего общего образования,
10-11 классах,

сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год

с. Новобураново, 2023 год

Пояснительная записка

Программа по истории России составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.12.2010г. №1897;
2. Учебного плана МБОУ «Новобурановская СОШ» на 2023-2024 учебный год; (Приказ №129 от 24.08.2022г)
3. Программы учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (10-11классы) А.Г.Шурыгиной и Н.В.Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011.
5. Методическое пособие «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).
6. Основная образовательная программа среднего общего образования: Приказ №53. От 07.04.2021г
7. Положение о критериях и нормах оценок по учебным предметам в МБОУ «Новобурановская СОШ»(приказ от 11.05.2021г №73);
8. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 29.09 2015г. №120);
9. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (в соответствии с требованиями ФГОС) МБОУ «Новобурановская СОШ» (в новой редакции) (приказ от 11.05.2021г№73.)

Место предмета в базовом плане.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на изучение курса Индивидуальный проект в 10-11 классах отводится 68 часов рабочего времени. Из расчета 34 часа в 10 и 34 часа в 11классе, один час в неделю, в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания

В 10-11 классах рабочая программа в полном объеме реализует авторскую программу.

Формы и методы оценки и средства проверки результатов обучения.

Текущий контроль: опросы, фронтальные беседы.

Итоговый контроль: защита индивидуального проекта.

Критерии оценки проекта.

Каждый балл (по пятибалльной системе) равен 20%: До 40% — 2 балла, 40%—60%— 3 балла, 60%—80% — 4 балла, от 80 %— максимальные 5 баллов.

Планируемые результаты.

В соответствие с требованиями ФГОС ООО в результате освоения курса ИП 10-11класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

1. Планируемые результаты освоения

Личностные УУД:

- а) жизненное, личностное и профессиональное определение- этап презентации проекта и рефлексии.
- б) действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания на основе жизненно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях).

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные УУД: действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности

- а) целеполагание как постановка учебной задачи (что уже известно, а что необходимо узнать),
- б) планирование – определение последовательности промежуточных целей и задач с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий,
- в) прогнозирование – предвосхищение результата, уровня усвоения, его временных характеристик,
- г) контроль – проверка предположений и способа действий с эталоном (научным фактом) с целью обнаружения отклонений и коррекции действий,
- в) волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к выбору и принятию решений и преодолению препятствий.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД: по предметам.

Новое содержание по каждой теме.

Новые практические приемы.

Обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта.

Развитие навыков:

самостоятельной работы с источниками информации, инструментами, технологиями;

самостоятельного принятия решений;

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД.

- коммуникативности: в информационном обмене, в ролевом взаимодействии;
- мыслительной деятельности при: проектировании, планировании, анализе, синтезе, структурировании.
- самоанализа и рефлексии.
- Воспитание толерантности.
- Расширение кругозора.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях.

Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное

Календарно-тематическое планирование Индивидуальный проект

№ урока	дата	Наименование раздела. Темы урока.	всего часов	Прим
		Глава 1. Теоретический блок	17ч	
1		Наука в нашей жизни.	1	
2		Введение в проектную деятельность. Понятие проекта	1	
3		Что мы знаем о проектах, виды и типология проектов	1	
4\5\6		Основы организации проектной деятельности. Ключевые компетентности. Этапы работы над проектом. Тема и проблема исследования. Актуальность проекта,	3	
7		Как планировать работу над проектом. Определение гипотезы исследования.	1	
8		Как планировать цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования	1	
9		Определение методов исследования	1	
10\11		Выбор направленности проекта и темы исследования: Исследовательский проект	2	
12\13		Выбор направленности проекта и темы исследования: Практико-ориентированный и информационный проект.	2	
14\15		Выбор направленности проекта и темы исследования: творческий проект, игровые проекты.	2	
16\17		Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы	2	
		Практический блок	21	
18\19		Выбор темы и планирование проектной деятельности.	2	
20\21		Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез	2	
22\23		Определение и выбор методов исследования	2	
24\25\26		Поиск и подготовка теоретического материала соответственно теме проекта	3	
27\28		Виды информации и методы поиска. Работа со справочной литературой	2	
29\30		Основные источники получения информации Письменные и информационные технологии исследования	2	
31\32		Практическая работа над проектом. Обсуждение идей проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами.	2	
33\34		Практическая работа над проектом. Систематизация материалов в соответствии с идеей проекта.	2	
		11 класс		
		Теоретический блок	8ч	
35\36		Повторение теории: что такое проект, актуальность, цели, задачи, методы	2	
37\38		Работа с программой подготовки презентации Power Point	2	
39\40		Правила оформления проекта	2	
41\42		Правила защиты проекта.	2	
		Практический блок		
43\44 45\46		Обработка результатов исследования	4	
47\48		Практическая работа над оформлением работы	2	
48\50 51\52		Подготовка и оформление презентации для защиты проекта	4	
53\54		Оценка планирования и реализации проектной деятельности	2	
55		Что такое публичное выступление. Теоретическая часть	1	
56\57		Практика публичного выступления	2	
58\59		Оформление проекта и подготовка к защите	2	
60\61		Оформление проекта и подготовка презентации к защите проекта (теоретическая часть)	2	
62\63		Оформление проекта и подготовка презентации к защите проекта (практическая часть)	2	

