

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Природоведение»

Изучение природоведения в школе VIII вида направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

- «Окружающий нас мир»; наша местность (дом, адрес, школа, природа вокруг нас);
- «Сезонные изменения в природе»;
- «Наша страна» (расположение на карте, население, столица);
- «Природа нашей Родины»;
- «Неживая природа» (рельеф, вода, воздух, полезные ископаемые);

—«Живая природа» (растения, грибы, животные, человек; природные сообщества: лес, сад, огород, поле, луг, болото, водоем);

—«Охрана здоровья человека»;

—«Охрана природы и экология»;

—«Труд на пришкольном участке».

—Экскурсии и практические работы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

—называть конкретные предметы и явления в окружающей

обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать

простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);

—связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

—выполнять рекомендуемые практические работы;

—приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;

—соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;

—соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

—обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

—где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее

природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

—основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

—основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Общее количество часов по предмету

5 класс – 2 часа в неделю - 68 часов в год