

Описание СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ обучающегося с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности и составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- ФГОС НОО для детей с ОВЗ

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умеренной умственной отсталостью.

СИПР имеет следующую структуру:

1. Общие сведения о ребенке.

2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО.
5. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
7. Содержание образования.
 - 7.1 Программа формирования базовых учебных действий.
 - 7.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 7.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
 - 7.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 7.5. Программа внеурочной деятельности.
8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
9. Программа сотрудничества с семьей.
10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
6. Домоводство.
7. Музыка и движение.
8. Изобразительная деятельность.
9. Адаптивная физкультура.
10. Коррекционно – развивающие занятия.