

Принят
на заседании
педагогического Совета
Протокол № 10
От 04.10. 2021

Согласовано
на заседании Совета
школы
протокол № 23
от 05.10. 2021

Утверждаю
Директор
МБОУ «Новобурановская СОШ»
Н.П. Сорокина
Приказ № 184 от 05.10. 2021



ПОЛОЖЕНИЕ **об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в** **соответствии с ФГОС СОО**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Новобурановская СОШ».

Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Новобурановская средняя общеобразовательная школа».
- Учебный план МБОУ «Новобурановская средняя общеобразовательная школа».

Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценки.

Индивидуальный проект входит в перечень учебных предметов обучающихся 10-11 классов. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования. В течение двух лет обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Руководителем проекта может

являться учитель- предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог- психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог- библиотекарь.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Для оценки проектной работы в МБОУ «Новобурановская СОШ» создается школьная аттестационная комиссия, утверждаемая приказом руководителя ОО, в которую входят педагоги и представители администрации школы.

Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном среднем образовании.

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. Защита индивидуального проекта проходит в апреле-мае 11 класса и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в журнале в графе «Защита проекта».

2. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта

Цель: создание психолого-педагогических условий для демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Задачи:

1. Сформировать предметные знания и способы действий, проявляющиеся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
2. Сформировать познавательные УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

3. Сформировать регулятивные действия, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформировать коммуникативные действия, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3. Основные направления проектной деятельности обучающихся:

1. социальное;
2. бизнес-проектирование;
3. исследовательское;
4. инженерно-конструкторское;
5. информационное;
6. творческое.

4. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

1. макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
2. постеры, презентации;
3. альбомы, буклеты, брошюры, книги;
4. печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
5. результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
6. документальные фильмы, мультфильмы;
7. выставки, игры, тематические вечера, концерты;
8. сценарии мероприятий;
9. веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

5. Требования к формулировке темы

- Обучающийся может выбрать тему самостоятельно или ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые предоставляет для ознакомления куратор.
- Тема проекта должна быть сформулирована грамотно и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.
- Обучающийся и куратор имеют право вносить коррективы в рабочую формулировку темы, не меняя при этом предмет, объект и объектную область исследования.

6. Требования к содержанию, оформлению проекта

- **Индивидуальный проект должен содержать:**
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - введение;
 - основную часть;

- заключение;
- список литературы (библиографический список);(Приложение №6)
- приложения.
- **Титульный лист должен содержать: (Приложение №1)**
 - название работы, ее вид;
 - сведения об авторе (фамилия, имя, класс);
 - сведения о руководителе или консультанте (фамилия, имя, отчество, должность);
 - указание места расположения ОУ и года выполнения работы
- **В оглавление должны быть включены:**
 - введение;
 - названия глав и параграфов;
 - заключение;
 - список используемых источников;
 - приложения и соответствующие номера страниц.
- **Введение должно включать в себя**
 - формулировку поставленной проблемы;
 - обоснование актуальности темы;
 - определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы;
 - краткий обзор используемой литературы и источников;
 - степень изученности данного вопроса;
 - описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.
- **Основная часть** должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:
 - описание основных рассматриваемых фактов;
 - гипотезу;
 - характеристику методов решения проблемы;
 - сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
 - описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).
- **В заключении** в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.
- **Список используемой литературы включает информацию:**
 - фамилия, инициалы автора;
 - название издания;
 - выходные данные издательства;
 - год издания;
 - № выпуска (если издание периодическое);
 - количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

• **Требования к оформлению.**

работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое - 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».
- текст работы от 10 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Этапы и примерные сроки работы над проектом на 2 года работы

Этап	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя (руководителя)
Подготовительный этап (сентябрь-октябрь)			
1. Изучение теоретического материала по индивидуальному проекту	Изучение теоретического материала	Изучают теоретический материал, который необходим для индивидуального проекта	Помогает подобрать необходимую литературу, консультирует учащихся в этом направлении.

2. Выбор направления и темы проектной деятельности.	Изучение содержания каждого направления проектной деятельности и выбор темы соответственно нужного направления	Из предложенных направлений выбирают нужное для себя, выбирают тему для проекта	Разъясняет смысл проектирования, участвует в обсуждении идеи, помогает формулировать тему и цели
3. Изучение литературы по выбранной теме	Поиск и изучение необходимой литературы по теме проекта	Изучает литературу непосредственно по выбранной теме	Разъясняет смысл планирования, корректирует планы работы, помогает сформулировать задачи
4. Выдвижение идеи проекта (сроки)	Предварительное формулирование темы и основных целей выполнения проекта	Обсуждают идею, собирают информацию, выдвигают свои формулировки тем	Разъясняет смысл проектирования, участвует в обсуждении идеи, помогает формулировать тему и цели
5. Составление письменного плана выполнения проекта (сроки)	Определение источников информации, выбор методов выполнения и формы представления отчета, составление плана действия	Вырабатывают конкретный план индивидуальных и совместных с руководителем ИП действий, формулируют задачи	Разъясняет смысл планирования, корректирует планы работы, помогает сформулировать задачи
Основной этап (ноябрь-март)			
6. Выполнение проекта (сроки...)	Осуществление действий по сбору необходимой информации	исследовательскую, информационную, практико-ориентированную работу по проекту, советуются с учителем, накапливают материал	Наблюдает за работой и косвенно руководит (корректирует действия)
7. Завершение проекта (сроки)	Предварительный анализ полученной информации, или оценка созданного ИП	Анализирует информацию, выясняют ее недостатки, оценивают созданный собственным трудом ИП	Помогает выполнить анализ, участвует в оценке созданного объекта как рядовой участник
Заключительный этап (март - май)			
8. Подготовка защиты проекта (сроки)	Работа по оформлению проекта, защитного	Работа над защитой проекта: читают, считают, анализируют, пишут, составляют	Помогает составлять защитное слово, отчет, корректирует окончательный

	слова, презентации проекта в соответствии с выбранной формой	литературу, оформляют отчет, готовят выступление	вариант отчета и выступления
9. Представление отчета и его оценка (сроки)	Определение ценности выполненного проекта	Отчитываются о результатах своей работы, обсуждают, оценивают достоинства и недостатки проекта	Слушает, задает вопросы, оценивает усилия учащихся, креативность и качество использования источников, выступления, проект в целом

- **Примерный календарный план** организации работы по подготовке и реализации индивидуальных проектов обучающихся. (Приложение №7)

8. Требования к процедуре защиты проекта

- Защита индивидуального проекта проводится в образовательной организации. Обучающийся придерживается примерного плана выступления на защите индивидуального проекта. **(Приложение №5)**
- Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.
- К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- Школа определяет график защиты индивидуального проекта. График защиты утверждается директором школы.
- Школа создаёт школьную аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению.
- Школьная аттестационная комиссия оценивает индивидуальный проект в соответствии с разработанными критериями п.9 настоящего Положения.
- Школа определяет график защиты индивидуального проекта, который утверждается директором школы. Для защиты индивидуального проекта выделяется 2-3 дня.
- Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуальных проектов для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

По результатам защиты ИП оформляется прокол, который подписывается всеми членами экспертной комиссии. **(Приложение № 8)**

Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 2-х лет.

Пояснительные записки к ИП, отзывы руководителей ИП и продукт проектов/практическая часть исследовательской работы, оформленные в проектную папку, хранятся вместе с протоколами экспертной комиссии. Иная часть ИП остается у обучающегося и может быть по его желанию передана руководителю ИП.

9. Критерии и показатели оценивания индивидуального проекта

• Шкала оценивания рукописи проекта

Критерий	Показатель	Баллы
Творческий подход и оригинальность работы	Представлены полностью, не вызывают сомнений	2
	Представлены частично	1
	Отсутствуют	0
Структурированность, четкость и лаконичность изложения	Представлены полностью, не вызывают сомнений	2
	Представлены частично, есть недочеты	1
	Структура текста и форма изложения неудовлетворительны	0
Логика изложения	Представлены полностью, не вызывают сомнений	2
	Представлены частично, есть недочеты	1
	Не представлены или есть серьезные недочеты, не прослеживается	0
Соответствие темы, цели и задач содержанию работы и выводам	Полное соответствие	2
	Не полностью соответствует, есть отклонения	1
	Нет соответствия, серьезные отклонения	0
Обоснованность темы (Введение)	Представлена полностью	2
	Представлена частично	1
	Отсутствует или неубедительна	0
Адекватность подходов и методов исследования	Полное соответствие подходов и методов поставленной цели	2
	Не полностью соответствует, есть отклонения	1
	Не соответствует или вызывает сомнения	0
Соответствие объема выполненной работы и результатов исследования для достижения цели	Соответствует, достаточный объем выполненной работы и результатов для обоснования выводов	2
	Не полностью соответствует, есть отклонения	1
	Не соответствует	0

работы (результаты)		
Обоснованность обзора состояния проблемы (работа с литературными источниками)	Представлен достаточный обзор литературных источников	2
	Недостаточно полный	1
	Отсутствует или есть серьезные пробелы	0
Обоснованность выводов (выводы)	Полностью обоснованы	2
	Обоснованы частично	1
	Отсутствует удовлетворительное обоснование	0

Максимальное количество баллов за рукопись проекта – 18 баллов

• Шкала оценивания защиты проекта

Критерий	Показатель	Баллы
Адекватность (соответствие) выступления заявленной теме и выполненному проекту	Полностью соответствует	2
	Не полностью раскрывает суть и основные положения проекта	1
	Выступление не соответствует теме заявленного проекта	0
Выстроенность, логика выступления	Полностью логически выстроенное представление проекта	2
	Есть недочеты в представлении проекта	1
	Логика выступления не просматривается или вызывает сомнение	0
Лаконичность и четкость выступления	Чёткий и ясный стиль выступления	2
	Есть недочеты в форме представления проекта	1
	Стиль изложения затрудняет понимание сути проекта	0
Владение материалом, способность отвечать на вопросы	Свободное владение материалом	2
	Неполные ответы	1
	Затруднения с ответами	0
Способность ведения дискуссии, убедительность аргументации, демонстрации заинтересованности	Убедительно и заинтересованно	2
	Затруднения в ведении дискуссии	1
	Неубедительно	0

Максимальное количество баллов за защиту проекта – 10 баллов

Максимальное количество баллов за индивидуальный проект - 28 баллов

Таблица перевода баллов

Баллы	Оценка
28-26 баллов	5
25-20 баллов	4
19-12 баллов	3
11-0 баллов	2

10. Права и ответственность сторон

10.1 Руководитель ИП должен:

- в начале учебного года 11 класса на первом заседании МС представить не менее десяти тем (в рамках преподаваемого предмета или междисциплинарных);
- совместно с обучающимися обсудить проектную и/или исследовательскую идею, сформулировать тему и определить план работы по выполнению ИП;
- совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на работу по выполнению ИП;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы над ИП;
- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению ИП;
- оказывать помощь в подготовке к защите тем ИП, предзащите, итоговой защите и реализации ИП;
- оказывать посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости);
- ознакомить ученика с критериями оценивания ИП;
- предоставить до 01 октября зам.директору по учебной работе сведения о работе с учащимися по ИП (ФИО, тема проекта, форма конечного продукта) (не более 5 учеников);
- информировать администрацию о ходе работы по ИП;
- в конце учебного года отчитаться по выполнению работы по ИП;
- составить пояснительную записку и отзыв на проектную и/или исследовательскую работу ученика (**Приложение №3, №4**).

10.2 Руководитель ИП имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы над ИП;
- Использовать в работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана ИП.

10.3 Классный руководитель должен:

- Контролировать занятость обучающихся в проектной и/или исследовательской деятельности;

- информировать родителей (законных представителей) обучающихся о выборе тем ИП, о предварительных результатах работы над ИП, результатах защиты тем ИП;
- своевременно информировать администрацию школы о возникших проблемах.

10.4 Обучающийся должен:

- самостоятельно выбрать предметную область, в которой будет осуществляться проектная и/или исследовательская работа;
- выбрать из предложенного школой перечня тему или предложить свою, отвечающую предметным областям и проектам и/или исследований;
- составить индивидуальный план выполнения проекта (Приложение № 2) и предоставить его руководителю ИП, посещать консультации и занятия по ИП;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИП;
- предоставить законченный проект и/или исследовательскую работу для контроля и коррекции не позднее, чем за две недели до защиты проекта;
- подготовить публичный отчет о выполненной работе (защита) и предоставить продукт проекта;
- провести самооценку работы основываясь на критериях оценивания ИП, определить степень достижения и качество результатов.

10.5 Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе работы над ИП;
- использовать для выполнения ИП ресурса школы;
- по согласованию с руководителем ИП прибегать к услугам иных консультантов из числа работников школы, родителей, специалистов иных организаций;
- на участие с выполненным ИП в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итогов оценки выполненного ИП при наличии оснований, определенных настоящим положением.

10.6 Заместитель директора по УР, курирующий работу по выполнению ИП, должен:

- организовать деятельность учащихся по ИП в рамках учебного плана;
- определить нагрузку учителей по руководству ИП;
- формировать банк тем для ИП, которые предлагаются учащимся;
- к 15 сентября подготовить для утверждения перечень тем проектных и/или исследовательских работ, выбранных обучающимися и сформировать список руководителей ИП;
- иметь общий список обучающихся, выполняющих ИП, и руководителей ИП;
- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;

- обеспечивать обучающихся и руководителей и методическими материалами;
- организовывать методические консультации руководителям ИП в зоне выполнения работ;
- организовать проведение защиты тем ИП, составить график защиты;
- обеспечить положительное решение сложных ситуаций в ходе реплазации индивидуальных проектных планов;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной и/исследовательской деятельности.

10.7 Заместитель директора по УР, курирующий работу по выполнению ИП, имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной и/исследовательской деятельности обучающихся (создать условия);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов/исследования;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления работ, проектной документации, всех материалов для сдачи и защиты;
- при необходимости — организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта или исследования и хода рабочего процесса в целом.

Оформление титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»

Индивидуальный проект

по теме: «_____»

(направление)

Автор работы: Фамилия, имя (**полностью**), класс

Руководитель: Ф.И.О.(полностью), должность.

с.Новобураново, (год)

Индивидуальный план выполнения проекта

Ф. И. обучающегося, класс _____

Тема ИП _____

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя проекта
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформление записей			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление ИП			
Защита	Публичное представление результатов работы над ИП			

ОТЗЫВ

на исследовательскую работу по курсу «Индивидуальный проект»
(оценка содержательной части индивидуального проекта)

Фамилия, имя, отчество автора работы: _____

Класс: _____

Тема: _____

(Оценка содержательной части проекта в баллах: 2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; 1 балл - имеют место; 0 баллов — отсутствуют.)

1. Актуальность темы _____
2. Важность (личная, социальная значимость) темы _____
3. Научно-теоретическое значение _____
4. Практическое значение _____
5. Степень освещенности данного вопроса _____
6. Выбор средств и методов, адекватным поставленным целям _____
7. Планирование, определение последовательности и сроков работ _____
8. Проведение проектных работ или исследования _____
9. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования _____

Выводы: _____

Исследовательская работа ФИО _____

Рекомендуется/не рекомендуется к защите (нужное подчеркнуть) _____

Рекомендуемая оценка в баллах

(максимально 18 баллов, по 2 балла за каждый критерий) _____

Рецензент _____

Место работы, должность _____

Приложение №4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ (корректируется в зависимости от вида работы: проект/исследование)

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему **ИП**;
- сформулировать **проблему ИП**, которую ты решаешь, создавая свой **ИП**, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других; подчеркнуть *связь между темой и проблемой ИП*;
- рассказать, в чем состоит цель твоего **ИП**, чего ты хочешь добиться в результате работы, обосновать, что, достигнув цели **ИП**, ты решишь проблему **ИП** – показать *связь между проблемой и целью ИП*;
- указать, какой ты сделаешь проектный продукт и доказать, что этот продукт является оптимальным (самым подходящим) способом решения проблемы и, соответственно, достижения цели проекта – показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над **ИП** с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех **ИП**, где она есть), проектный продукт, план.

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы **ИП** ты нашел и как воплотил его в проектном продукте; привести описание хода своей работы над **ИП**, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; время, которое ты потратил на работу, и то, как ты его распределил в ходе работы; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной и/или исследовательской работы.

Кроме того, в основной части необходимо показать свою точку зрения на проблему **ИП** и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо: проанализировать все твои усилия по достижению цели **ИП** (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над **ИП**, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего **ИП** (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой **ИП** и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего **ИП** (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме **ИП**).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

**Примерный план выступления на защите индивидуального проекта
(корректируется в зависимости от вида работы: проект/исследование)**

Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя ИП).

Введение

Тема моего ИП

Я выбрал эту тему, потому что

Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и окружающих»?....

Цель моей работы -; задачи проектной и/или исследовательской работы, гипотеза (при наличии)

Проектным продуктом будет -

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

1. Выбор темы и уточнение названия
2. Сбор информации (где и как искал информацию) ...
3. Изготовление продукта (что и как делал) ...
4. Написание письменной части исследовательской работы (как это делал) ...

Основная часть (описать ход работы над проектом и/или исследованием, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к ...
- Я завершил работу тем, что ..

Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами ..
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я ..
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы) ..
- План моей работы был нарушен, потому что ..
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как ..
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что ...

Заключение

Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?». Закончив свой индивидуальный проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например:

- Это произошло, потому что ..
- Если бы я начал работу заново, я бы ...
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы ...
- Я думаю, что я решил проблему своего индивидуального проекта, так как ...
- Работа над индивидуальным проектом показала мне ...

Оформление списка литературы

Список литературы:

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации.- 2009. - № 4. - ст. 445.
3. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
4. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
5. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юрист, 2001.– 566с.
6. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс:

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа:

http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0.

Приложение №7

Примерный календарный план организации работы по подготовке и реализации индивидуальных проектов обучающихся

№ п/п	Содержание	Сроки (примерные)	Деятельность заместителя директора	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
1	Локальное и нормативно-правовое обеспечение организации работы с индивидуальным проектом в 10-11 классах	Июнь-август	Анализирует ООП СОО на предмет наличия информации об индивидуальном проекте в системе оценки достижения планируемых результатов, вносит необходимые корректировки. Разрабатывает/корректирует положение об индивидуальном проекте.	Знакомится с требованиями, методическими рекомендациями, представленным и к организации проектной деятельности обучающихся, представленные в ООП СОО, в положении об ИП.	Ознакомиться с положением об ИП.
2	Определение тематики и видов ИП	Сентябрь	Формирует группу учителей, разрабатывающих перечень тем,	Предлагает темы и виды ИП, которыми может	

			формирует общий перечень тем, видов ИП, доводит до сведения всех учителей.	руководить	
3	Выбор и утверждение тем ИП	Сентябрь	Готовит перечень тем ИП для утверждения директором Школы, определяет состав руководителей ИП. Формирует сводную информацию о выборе ИП обучающимися.	Доводит до сведения обучающихся, их родителей о перечне тем и видов ИП обучающихся. Формирует группу обучающихся, ИП которых будет руководить	Выбирает тему ИП и руководителя ИП.
4	Разработка и утверждение паспорта ИП	Октябрь-ноябрь	Организует защиту темы (паспорта) ИП	Осуществляет консультирование обучающихся по разработке темы (паспорта) ИП.	Разрабатывает паспорт ИП.
5	Разработка содержания этапов ИП	Октябрь-декабрь	Осуществляет контроль за деятельностью учителей по разработке содержания ИП	Определяет содержание деятельности обучающихся, планируемые результаты на каждом этапе ИП. Оказывает консультационную помощь	Определяет этапы работы над ИП, продумывает содержание каждого этапа. Осуществляет планирование деятельности по этапам.

Протокол защиты

индивидуальных исследовательских проектов учащихся 11 класса

Дата защиты проекта _____

ФИО обучающегося _____

Шкала оценивания рукописи проекта

Критерий	Показатель	Баллы
Творческий подход и оригинальность работы	Представлены полностью, не вызывают сомнений	2
	Представлены частично	1
	Отсутствуют	0
Структурированность, четкость и лаконичность изложения	Представлены полностью, не вызывают сомнений	2
	Представлены частично, есть недочеты	1
	Структура текста и форма изложения неудовлетворительны	0
Логика изложения	Представлены полностью, не вызывают сомнений	2
	Представлены частично, есть недочеты	1
	Не представлены или есть серьезные недочеты, не прослеживается	0
Соответствие темы, цели и задач содержанию работы и выводам	Полное соответствие	2
	Не полностью соответствует, есть отклонения	1
	Нет соответствия, серьезные отклонения	0
Обоснованность темы (Введение)	Представлена полностью	2
	Представлена частично	1
	Отсутствует или неубедительна	0
Адекватность подходов и методов исследования	Полное соответствие подходов и методов поставленной цели	2
	Не полностью соответствует, есть отклонения	1
	Не соответствует или вызывает сомнения	0
Соответствие объема выполненной работы и результатов исследования для достижения цели работы (результаты)	Соответствует, достаточный объем выполненной работы и результатов для обоснования выводов	2
	Не полностью соответствует, есть отклонения	1
	Не соответствует	0
Обоснованность обзора состояния проблемы (работа с литературными источниками)	Представлен достаточный обзор литературных источников	2
	Недостаточно полный	1
	Отсутствует или есть серьезные пробелы	0

Обоснованность выводов (выводы)	Полностью обоснованы	2
	Обоснованы частично	1
	Отсутствует обоснование	0

Максимальное количество баллов за рукопись проекта – 18 баллов

Шкала оценивания защиты проекта

Критерий	Показатель	Баллы
Адекватность (соответствие) выступления заявленной теме и выполненному проекту	Полностью соответствует	2
	Не полностью раскрывает суть и основные положения проекта	1
	Выступление не соответствует теме заявленного проекта	0
Выстроенность, логика выступления	Полностью логически выстроенное представление проекта	2
	Есть недочеты в представлении проекта	1
	Логика выступления не просматривается или вызывает сомнение	0
Лаконичность и четкость выступления	Чёткий и ясный стиль выступления	2
	Есть недочеты в форме представления проекта	1
	Стиль изложения затрудняет понимание сути проекта	0
Владение материалом, способность отвечать на вопросы	Свободное владение материалом	2
	Неполные ответы	1
	Затруднения с ответами	0
Способность ведения дискуссии, убедительность аргументации, демонстрации заинтересованности	Убедительно и заинтересованно	2
	Затруднения в ведении дискуссии	1
	Неубедительно	0

**Максимальное количество баллов за защиту проекта – 10 баллов
Максимальное количество баллов за индивидуальный проект - 28 баллов**

Таблица перевода баллов

Баллы	Оценка
28-26 баллов	5
25-20 баллов	4
19-12 баллов	3
11-0 баллов	2